

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

### **Объем трудоемкости**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **Цель освоения дисциплины**

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

### **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК–2 (способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы, Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности".

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Введение в профессию», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников

образовательного процесса», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психологическое консультирование родителей», «Клиническая психология детей и подростков», прохождения педагогической практики.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК–2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</b>	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации деятельности психологической службы в образовании, основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, технологию реализации основных видов деятельности психолога.
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать тезис-план консультации по вопросам психолого-педагогической деятельности, уметь подбирать диагностический материал с учетом психологического запроса, проводить диагностические процедуры, анализировать данные диагностики, составлять психолого-педагогические заключения.
ИПК-2.3. Составляет психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования	Владеть процедурой индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса.
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Владеть процедурой индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	7,8	-	2	-	5,8
1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	5		-	-	5
1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	9	2	2	-	5
2	Раздел 2. Деятельность практического психолога образования					
2.1	Тема 4. Практический психолог образования	7		2	-	5
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	7	2	-	-	5
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	7	-	2	-	5
2.4	Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	7	2	-	-	6
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	4		2	-	5
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	7	2	-	-	5
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	5	-	-	-	5
3	Раздел 3. Детская практическая психология					
3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	10	2	2	-	6
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	8	-	2	-	6
3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	10	2	2	-	6
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	8	-	2	-	6
<b>Итого по разделам дисциплины</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>75,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		2				
Подготовка к текущему контролю						
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>75,8</b>

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.